



Srbská republika  
MINISTERSTVO OSVETY,  
VEDY A TECHNOLOGICKÉHO  
ROZVOJA

Číslo: 601-00-00027/4/2020-  
15

Dátum: 19. 8. 2020  
Nemanjina 22-26

ZÁKLADNÁ ŠKOLA

riaditeľovi / riaditeľke

PREDMET: Návrhy na organizáciu vzdelávaco-výchovnej práce na základnej škole na základe Osobitného programu vzdelávania a výchovy a Záveru krízového štábu na potlačanie infekčnej choroby Covid-19

Vážený/á,

listom číslo 601-00-00027/1/2020-15 zo 12. 8. 2020 sú všetky základné školy informované o tom, že je v **záverečnej fáze postup vynesenia Pravidiel o osobitnom programe vzdelávania a výchovy**, ktorým sa predpisuje rozvrh a dĺžka trvania vyučovacej hodiny, organizácia a realizácia vyučovania, potrebné obsahy v súlade s programom výučby a vzdelávania, obdobie realizovania predpísaných programových obsahov a plán realizácie vyučovania na základnej škole v prípade mimoriadnych situácií a okolností. Ihneď po vynesení tohto aktu zo zákona budú upovedomené všetky základné školy, aby bolo možné pristúpiť k operatívne plánovaniu vyučovacej práce.

S uvedeným listom boli všetkým základným školám zaslané aj *Odborné pokyny na organizáciu a realizáciu vzdelávaco-výchovnej práce na základnej škole v školskom roku 2020/2021*, ktoré schválil Krízový štáb pre potlačenie infekčnej choroby Covid-19, na zasadnutí 11. augusta 2020 .

Berúc do úvahy početné otázky riaditeľov škôl súvisiace s vypracovaním operačného plánu na organizáciu a implementáciu výučby, ktoré obsahujú potrebné prvky, predkladáme návrhy na organizáciu vzdelávaco-výchovných prác týkajúcich sa niekoľkých rôznych modelov, podmienených veľkosťou školy a osobitosťami na základe zdrojov a potrieb žiakov a zamestnancov.

## 1. Návrh organizácie vzdelávaco-výchovnej práce v prvom cykle, keď sa vyučovanie realizuje každý deň a návrh rozvrhu týždennej povinnosti učiteľov, ktorí vykonávajú vyučovanie v prvom cykle

### 1.1. Organizácia vzdelávaco-výchovnej práce v triede, ktorá sa nedelí na skupiny – prvý cyklus

Ak je počet žiakov v triede 15 a menej ako 15, vyučovanie sa realizuje každý deň s celou triedou **podľa pravidelného rozvrhu hodín** schváleného na úrovni školy a podľa Osobitného programu vzdelávania a výchovy pre príslušnú triedu. **Hodiny trvajú 30 minút.**

Výnimočne môže skupina mať až 18 žiakov, ak veľkosť triedy umožňuje, aby podmienky pre prácu medzi každou osobou boli aspoň 1 meter v každom smere (4 štvorcové metre na osobu).

Týždenná norma učiteľa triednej výučby, ako aj učiteľa, ktorý realizuje vzdelávaco-výchovnú prácu v predmetovom vyučovaní z cudzieho jazyka ako povinného predmetu a učiteľa náboženstva v prvom cykle základného vzdelávania a výchovy v rámci plného pracovného času je v takejto organizácii úplne rovnaká ako v pravidelných podmienkach s tým, že okrem pravidelného vyučovania učiteľ má mať 4 hodiny týždenne (do 24 hodín priamej práce), ktoré sa plánujú s cieľom podporovať žiakov v sťažených pracovných podmienkach (hodina triedneho učiteľa, dodatočné a doplnkové vyučovanie a iné aktivity na podporu celkového rozvoja žiakov a v súlade s článkom 5. Pravidiel o norme hodín priameho vyučovania so žiakmi učiteľov, odborných pracovníkov a vychovávateľov na základnej škole (vestník Službení glasnik – Prosvetni glasnik číslo 2/92 a 2/2000). Je potrebné plánovať aktivity, ktoré nezabezpečujú prácu vo veľkých skupinách a ušší fyzický kontakt medzi žiakmi a učiteľmi.

Keďže sa vo vzťahu k trvaniu hodiny 30 minút angažovanosť učiteľa v pravidelnom vyučovaní znižuje o tretinu (20 hodín x 30 minút = 600 minút, bežné okolnosti 20 hodín x 45 minút = 900 minút), čo je 300 minút za týždeň (5 hodín), očakáva sa, že učitelia počas týždňa v priemere 1 hodinu denne venujú pozornosť na zabezpečenie dodatočnej podpory žiakom pri učení sa a / alebo spolupráci s rodičmi (prostredníctvom komunikačného kanála dohodnutého so žiakmi a rodičmi a / alebo prostredníctvom školskej platformy pre diaľkové vyučovanie).

### 1.2. Organizácia práce v triede, ktorá sa delí na skupiny – prvý cyklus

V triedach, ktoré si vyžadujú rozdelenie na približne **dve rovnaké skupiny** (škola vyberá najoptimálnejšie kritérium pre rozdelenie na skupiny), vyučovanie sa organizuje tak, že žiaci prichádzajú **každý deň**. Obe skupiny pracujú v rovnakom zložení každý týždeň (skupina A a skupina B), pričom sa začiatok vyučovania pre skupinu mení na týždňovej úrovni (jeden týždeň skupina A pracuje ako prvá a ostatné týždne ako druhá a rozvrh je stanovený na úrovni školy). **Hodiny trvajú 30 minút.**

V takejto organizácii práce má triedny učiteľ odlišný denný a týždenný rozvrh hodín od učiteľa, ktorý pracuje s celou triedou (opísané v predchádzajúcej kapitole).

Celková týždenná norma triedneho učiteľa pri práci s dvoma skupinami pozostáva z 30 hodín pravidelného vyučovania trvajúcich 30 minút a 2 hodín iných foriem vzdelávaco-výchovnej práce trvajúcich 30 minút, a to:

V skupine A (prvá skupina) na týždennej úrovni realizuje triedny učiteľ **celkom 18 hodín** (pre učiteľa v prvom, druhom a treťom ročníku – 17 hodín povinných predmetov a voliteľných programov a 1 hodina iných foriem vzdelávaco-výchovnej práce – hodina triedneho učiteľa; pre učiteľa v štvrtom ročníku – 17 hodín povinných vyučovacích predmetov a voliteľný vyučovací predmet a 1 hodina iných foriem vzdelávaco-výchovnej práce – hodina triedneho učiteľa):

- každý deň jedna hodina srbského / materinského jazyka a jedna hodina matematiky (5+5=10 hodín)
  - dvakrát týždenne svet vôkol nás / príroda a spoločnosť (2 hodiny)
  - jedna hodina telesnej a zdravotnej výchovy, výtvarnej kultúry a hudobnej kultúry (1+1+1=3 hodiny)
  - Digitálny svet / projektové vyučovanie / voliteľný vyučovací predmet a občianska výchova (1+1=2 hodiny)
- ostatné formy vzdelávaco-výchovnej práce – hodina triedneho učiteľa (1 hodina)

V skupine B (druhá skupina) na týždennej úrovni realizuje triedny učiteľ **celkom 14 hodín** (pre učiteľa v prvom, druhom a treťom ročníku – 13 hodín povinných predmetov a voliteľných programov a 1 hodina iných foriem vzdelávaco-výchovnej práce – hodina triedneho učiteľa; pre učiteľa v štvrtom ročníku – 13 hodín povinných vyučovacích predmetov a voliteľný vyučovací predmet a 1 hodina iných foriem vzdelávaco-výchovnej práce – hodina triedneho učiteľa):

- každý deň jedna hodina srbského / materinského jazyka a jedna hodina matematiky (5+5=10 hodín)
- trikrát týždenne hodiny s integrovaným medzipredmetovým prístupom k plánovaniu výučby, v rámci ktorého sa viažu obsahy z ostatných predmetov (svet vôkol nás / príroda a spoločnosť a digitálny svet / projektové vyučovanie / voliteľný predmet s predmetmi občianskej výchovy, výtvarná kultúra, hudobná kultúra, telesná a zdravotná výchova (2+1=3 hodiny). Podľa odborného hodnotenia učiteľov je integrácia obsahu niekoľkých predmetov možná prostredníctvom výučby srbského / materinského jazyka a matematiky. Pripomíname vám potrebnú flexibilitu pri plánovaní vyučovania, ktorá je zameraná na dosiahnutie očakávaných výsledkov vzdelávania.

Na týždennej úrovni je celková angažovanosť učiteľa triednej výučby, ktorý vyučovanie realizuje so žiakmi prvého, druhého a tretieho ročníka 30 hodín vyučovania povinných predmetov a voliteľných programov / predmetov, 17 hodín s prvou skupinou a 13 s druhou skupinou a 2 ďalšie hodiny v iných formách vzdelávaco-výchovnej práce – hodiny triedneho učiteľa.

Na týždennej úrovni je celková angažovanosť učiteľa triednej výučby, ktorý vyučovanie realizuje so žiakmi štvrtého ročníka 30 hodín vyučovania povinných a voliteľných predmetov, pričom je 17 s prvou skupinou a 13 s druhou skupinou a 2 ďalšie hodiny inej formy výchovno-vzdelávacej práce – hodiny triedneho učiteľa.

Vystriedanie rozvrhu skupín na týždňovej úrovni umožňuje každej skupine stráviť 17 hodín každý druhý týždeň v škole s učiteľom triednej výučby, s 2 hodinami cudzieho jazyka a 1 hodinou náboženskej výchovy (pre žiakov ktorí si vybrali tento voliteľný program).

V týždni, keď je skupina v druhej časti pracovného dňa, keď je celkom 14 hodín, je žiaduce, aby učitelia triednej výučby usmerňovali žiakov na nahraté televízne hodiny, ktoré sa vysielajú na multimedialnej internetovej platforme PTC Planeta. Všetky hodiny sú v báze hodín a žiaci ich môžu pozeráť, keď si to sami zvolia. Keďže sa i tieto hodiny pripravujú na základe Osobitného programu vzdelávania a výchovy a monitoruje sa poradie vyučovacích jednotiek, mali by sa používať ako zdroj poskytovania dodatočnej podpory žiakom, ktorí to potrebujú (rozširovanie vedomostí, určovanie a kontrola toho, čo sa už naučilo).

V opísanej organizácii práce má učiteľ triednej výučby týždennú priamu prácu so žiakmi, ktorá trvá 30 hodín povinných predmetov a voliteľných programov / predmetov x 30 minút = 900 minút, čo zodpovedá týždennej norme 20 hodín povinných predmetov a voliteľných programov / predmetov x 45 minút = 900 minút.

Priama práca umožňuje až 24 hodín (4 hodiny x 45 minút – 180 minút) s 2 hodinami (2 x 30 minút = 60 minút) iných foriem vzdelávaco-výchovnej práce –hodiny triedneho učiteľa a 4 hodiny (120 minút) iných aktivít (doplnkové, dodatočné, individuálne vyučovanie a iné formy práce) v súlade s učebným plánom a podľa článku 5. Pravidiel o norme hodín priamej práce so žiakmi učiteľov, odborných pracovníkov a vychovávateľov na základnej škole (vestník Službeni glasnik – Prosvetni glasnik číslo 2/92 a 2/2000). Je potrebné plánovať aktivity, ktoré nezabezpečujú prácu vo veľkých skupinách a užší fyzický kontakt medzi žiakmi a učiteľmi.

Učiteľ, ktorý vykonáva vzdelávaco-výchovnú činnosť v predmetovom vyučovaní cudzieho jazyka ako povinného predmetu prvého cyklu základného vzdelávania a výchovy a učiteľ náboženskej výchovy v rámci plného pracovného času:

V skupine A (prvá skupina) na týždňovej úrovni učiteľ realizuje celkom **20 hodín**.

V skupine B (druhá skupina) na týždňovej úrovni učiteľ realizuje celkom **10 hodín**.

Učiteľ, ktorý vykonáva vzdelávaco-výchovnú činnosť v predmetovom vyučovaní z cudzieho jazyka ako povinného predmetu a učiteľ náboženskej výchovy v prvom cykle základného vzdelávania a výchovy v rámci plného pracovného času majú týždennú pracovnú záťaž priamej práce so žiakmi, ktorá trvá 30 hodín povinných predmetov a voliteľných programov / predmetov x 30 minút = 900 minút, čo zodpovedá týždennej norme 20 hodín povinných predmetov a voliteľných programov / predmetov x 45 minút = 900 minút.

Priama práca dopĺňa do 24 hodín (4 hodiny x 45 minút = 180 minút) so 6 hodinami (180 minút) inými aktivitami (doplnkové, dodatočné, individuálne vyučovanie a iné formy práce) v súlade s učebným plánom a podľa článku 5. Pravidiel o norme hodín priamej práce so žiakmi učiteľov, odborných pracovníkov a vychovávateľov na základnej škole (vestník Službení glasnik – Prosvetni glasnik číslo 2/92 a 2/2000). Je potrebné plánovať aktivity, ktoré nezabezpečujú prácu vo veľkých skupinách a užší fyzický kontakt medzi žiakmi a učiteľmi.

V tabuľke 1 je daný tabuľkový prehľad organizácie vzdelávaco-výchovnej práce v prvom cykle, keď sa škola rozhodne pre model s vystriedaním skupín počas dňa (skupina A a skupina B rovnakej triedy).

**Tabuľka 1. Príklad organizácie vzdelávaco-výchovnej práce v prvom cykle**

<b>PRVÝ CYKLUS ZÁKLADNÉHO VZDELÁVANIA A VÝCHOVY</b>						
<b>PRVÝ / DRUHÝ / TRETÍ / ŠTVRTÝ ROČNÍK – SKUPINA A</b>						
<b>ZŠ PRVÝ CYKLUS / HODINA</b>	<b>Trvanie hodín</b>	<b>PONDELOK</b>	<b>UTOROK</b>	<b>STREDA</b>	<b>ŠTVRTOK</b>	<b>PIATOK</b>
<b>1.</b>	08:00 – 08:30	SRBSKÝ / MATERINSKÝ JAZYK	MATEMATI- KA	SRBSKÝ / MATERIN- SKÝ JAZYK	MATEMATI- KA	SRBSKÝ / MATERINSKÝ JAZYK
<b>2.</b>	08:35 – 09:05	MATEMATIKA	SRBSKÝ / MATERIN- SKÝ JAZYK	MATEMATI- KA	SRBSKÝ / MATERINSKÝ JAZYK	MATEMATI- KA
<b>VEĽKÁ PRESTÁVKA – ČISTENIE A VETRANIE UČEBNÍ 15 MINÚT</b>						
<b>3.</b>	09:20 – 09:50	SVET VÔKOL NÁS / PRÍRODA A SPOLOČ- NOSŤ	DIGITÁLNY SVET / PROJEKTO- VÉ VYUČOVA- NIE / VOLITEĽNÝ VYUČOVACÍ PREDMET	SVET VÔKOL NÁS / PRÍRODA A SPOLOČ- NOSŤ	CUDZÍ JAZYK	HODINA TRIEDNEHO UČITEĽA
<b>4.</b>	09:55 – 10:25	CUDZÍ JAZYK	TELESNÁ A ZDRAVOT- NÁ VÝCHOVA	OBČIANSKA VÝCHOVA / NÁBOŽENST- VO **	HUDOBNÁ KULTÚRA	VÝTVARNÁ KULTÚRA
<b>ČISTENIE A VETRANIE UČEBNÍ 20 MINÚT</b>						
<b>PRVÝ / DRUHÝ / TRETÍ / ŠTVRTÝ ROČNÍK – SKUPINA B</b>						
<b>ZŠ PRVÝ CYKLUS / HODINA</b>	<b>Trvanie hodín</b>	<b>PONDELOK</b>	<b>UTOROK</b>	<b>STREDA</b>	<b>ŠTVRTOK</b>	<b>PIATOK</b>
<b>1.</b>	10:45 – 11:15	SRBSKÝ / MATERINSKÝ JAZYK	MATEMATI- KA	SRBSKÝ / MATERIN- SKÝ JAZYK	MATEMATI- KA	SRBSKÝ / MATERINSKÝ JAZYK
<b>2.</b>	11:20 – 11:50	MATEMATIKA	SRBSKÝ / MATERIN- SKÝ	MATEMATI-	SRBSKÝ / MATERINSKÝ	MATEMATI- KA

			JAZYK	KA	JAZYK	
<b>VEĽKÁ PRESTÁVKA – ČISTENIE A VETRANIE UČEBNÍ 15 MINÚT</b>						
3.	12:05 – 12:35	SVET VÔKOL NÁS / PRÍRODA A SPOLOČNOSŤ*	DIGITÁLNY SVET / PROJEKTOVÉ VYUČOVANIE / VOLITEĽNÝ VYUČOVACÍ PREDMET*	SVET VÔKOL NÁS / PRÍRODA A SPOLOČNOSŤ*	CUDZÍ JAZYK	HODINA TRIEDNEHO UČITEĽA
		<p>* Integrovaný, medzipredmetový prístup k plánovaniu vyučovania, v rámci ktorého sa viažu obsahy z iných vyučovacích predmetov s predmetmi (občianska výchova, výtvarná kultúra, hudobná kultúra, telesná a zdravotná výchova)</p> <p>** Náboženská výchova sa organizuje v prvom cykle podľa určeného rozvrhu na úrovni školy</p>				

## 2. Návrh na organizáciu vzdelávaco-výchovnej práce v druhom cykle, keď sa vyučovanie realizuje každodenne a návrh rozvrhu týždenných povinností učiteľov, ktorí vyučujú v druhom cykle

### 2.1. Základný model – Organizácia práce v triede, ktoré sa nedelí na skupiny – druhý cyklus

Ak je počet žiakov v triede 15 a menej ako 15, **vyučovanie sa každodenne realizuje s celou triedou, podľa pravidelného rozvrhu hodín**, ktorý je zladený s plánom vyučovania a učenia sa pre druhý cyklus základného vzdelávania a výchovy a ktorý je prijatý na úrovni školy. Je možné realizovať viac ako 5 hodín denne na triedu a podľa Osobitného programu vzdelávania a výchovy pre príslušnú triedu. **Hodiny trvajú 30 minút.**

Výnimočne môže skupina mať až 18 žiakov, ak veľkosť triedy umožňuje, aby podmienky pre prácu medzi každou osobou boli aspoň 1 meter v každom smere (4 štvorcové metre na osobu).

Učiteľ predmetového vyučovania má 20 hodín a učiteľ predmetu jazyka a literatúry a matematiky má 18 hodín povinného vyučovania týždenne. Týždenná norma učiteľa predmetového vyučovania v takejto organizácii je úplne rovnaká ako v bežných podmienkach s tým, že okrem pravidelného vyučovania učiteľ je povinný mať 4 hodiny týždenne (do 24 hodín priamej práce), ktoré sa plánujú tak, aby poskytovali dodatočnú podporu žiakom v zložitých pracovných podmienkach (hodina triedneho učiteľa, dodatočné a doplnkové vyučovanie a ďalšie činnosti na podporu celkového rozvoja žiakov a v súlade s článkom 5. Pravidiel o norme hodín priamej práce so žiakmi učiteľov, odborných pracovníkov a vychovávateľov na základnej škole (vestník Službení glasnik – Prosvetni glasnik číslo 2/92 a 2/2000). Je potrebné plánovať aktivity, ktoré nezabezpečujú prácu vo veľkých skupinách a užší fyzický kontakt medzi žiakmi a učiteľmi.

Keďže sa vo vzťahu k trvaniu hodiny 30 minút angažovanosť učiteľa v pravidelnom vyučovaní znižuje o tretinu ( $20 \text{ hodín} \times 30 \text{ minút} = 600 \text{ minút}$ , bežné okolnosti  $20 \text{ hodín} \times 45 \text{ minút} = 900 \text{ minút}$ ), čo je 300 minút za týždeň (5 hodín), očakáva sa, že učelia počas týždňa v priemere 1 hodinu denne venujú pozornosť na zabezpečenie dodatočnej podpory žiakom pri učení sa a / alebo spolupráci s rodičmi (prostredníctvom komunikačného kanála dohodnutého so žiakmi a rodičmi a / alebo prostredníctvom školskej platformy pre diaľkové vyučovanie).

Škola má autonómiu, pokiaľ ide o ľudské a priestorové zdroje, ako aj o špecifiká inštitúcie, organizovať vyučovanie výtvarnej kultúry, hudobnej kultúry a telesnej a zdravotnej výchovy v prvom cykle tak, aby vyučovanie realizoval učiteľ predmetového vyučovania z druhého cyklu. Pripomíname, že nejde o zvýšenie týždennej normy, ale o možnosť prerozdelenia povinností. Príkladom môže byť vyučovanie na otvorenom priestore / letné triedy, školský dvor alebo okolie, ktoré umožňuje zahrnúť žiakov z viacerých tried a rôznych vekových skupín.

## 2.2. Kombinovaný model – Organizácia práce v triede, ktorá sa delí na skupiny – druhý cyklus

V triedach, ktoré si vyžadujú rozdelenie na približne dve rovnaké skupiny (škola vyberie najoptimálnejšie kritérium na rozdelenie na skupiny), vyučovanie sa organizuje tak, aby žiaci jednej skupiny prichádzali každý druhý deň takto:

- Skupina A – pondelok, streda a piatok
- Skupina B – utorok a štvrtok.

Tieto skupiny menia vyučovacie dni, keď prichádzajú do školy na týždennej úrovni. **Vyučovanie každodenne prebieha s jednou skupinou žiakov podľa pravidelného rozvrhu hodín**, ktorý je harmonizovaný s plánom výučby a učenia sa pre druhý cyklus základného vzdelávania a výchovy a ktorý je prijatý na úrovni školy. Je možné realizovať viac ako 5 hodín denne na triedu a podľa Osobitného programu vzdelávania a výchovy pre príslušný ročník. Obe skupiny pracujú v rovnakom zložení každý týždeň (skupina A a skupina B), kde začiatok vyučovania je rovnaký pre každú skupinu (rozvrh je stanovený na úrovni školy). **Hodiny trvajú 30 minút.**

V takejto organizácii práce má učiteľ predmetového vyučovania rovnaký denný a týždenný rozvrh hodín ako učiteľ, ktorý pracuje s celou triedou (opísané v predchádzajúcej kapitole).

Učiteľ predmetového vyučovania má 20 hodín a učiteľ predmetu jazyka a literatúry a matematiky má 18 hodín povinného vyučovania týždenne. Týždenná norma učiteľa predmetového vyučovania v takejto organizácii je úplne rovnaká ako v bežných podmienkach s tým, že okrem pravidelného vyučovania učiteľ je povinný mať 4 hodiny týždenne (do 24 hodín priamej práce), ktoré sa plánujú tak, aby poskytovali dodatočnú podporu žiakom v zložitých pracovných podmienkach (hodina triedneho učiteľa, dodatočné a doplnkové vyučovanie a ďalšie činnosti na podporu celkového rozvoja žiakov a v súlade s článkom 5. Pravidiel o norme hodín priamej práce so žiakmi učiteľov, odborných pracovníkov a vychovávateľov na základnej škole (vestník Službeni glasnik – Prosvetni glasnik číslo 2/92 a 2/2000). Je potrebné plánovať aktivity, ktoré nezabezpečujú prácu vo veľkých skupinách a užší fyzický kontakt medzi žiakmi a učiteľmi.

Keďže sa vo vzťahu k trvaniu hodiny 30 minút angažovanosť učiteľa v pravidelnom vyučovaní znižuje o tretinu (20 hodín x 30 minút = 600 minút, bežné okolnosti 20 hodín x 45 minút = 900 minút), čo je 300 minút za týždeň (5 hodín), očakáva sa, že učitelia počas týždňa v priemere 1 hodinu denne venujú pozornosť na zabezpečenie dodatočnej podpory žiakom pri učení sa a / alebo spolupráci s rodičmi (prostredníctvom komunikačného kanála dohodnutého so žiakmi a rodičmi a / alebo prostredníctvom školskej platformy pre diaľkové vyučovanie).

Škola má autonómiu, pokiaľ ide o ľudské a priestorové zdroje, ako aj o špecifiká inštitúcie, organizovať vyučovanie výtvarnej kultúry, hudobnej kultúry a telesnej a zdravotnej výchovy v prvom cykle tak, aby vyučovanie realizoval učiteľ predmetového vyučovania z druhého cyklu. Pripomíname, že nejde o zvýšenie týždennej normy, ale o možnosť prerozdelenia povinností.



Príkladom môže byť vyučovanie na otvorenom priestore / letné triedy, školský dvor alebo okolie, ktoré umožňuje zahrnúť žiakov z viacerých tried a rôznych vekových skupín.

### **3. Všeobecné poznámky k organizácii práce na všetkých základných školách bez ohľadu na vybraný model vzdelávaco-výchovnej práce**

3.1. Počas septembra 2020 a najmä v prvom školskom týždni školského roka 2020/2021 v rámci pravidelného vyučovania a iných foriem práce so žiakmi je potrebné určiť informačnú a poradenskú prácu na tému pandémie a ochrany pred COVID-19, berúc do úvahy vek žiakov, ako aj dodržiavanie prijatých pravidiel správania.

3.2. Ministerstvo školstva, vedy a technologického rozvoja naďalej poskytuje podporu pri vykonávaní projektu obohatenej jednosmennej práce. Bolo rozhodnuté o rozšírení projektu aj v školskom roku 2020/2021. Bude zahŕňať celkom 372 základné školy. Vzhľadom na sťažené pracovné podmienky počas vykonávania epidemiologických opatrení a Osobitného programu vzdelávania a výchovy je potrebné, aby sa celkové školské kapacity, ktoré sú určené elaborátom pre uvedený projekt, usmernili na poskytovanie podpory žiakom vo vzdelávaní (priama práca alebo podpora prostredníctvom vybranej platformy). Po normalizovaní pracovných podmienok, školy budú pokračovať s predchádzajúcimi plánovanými projektovými aktivitami.

3.3. V sťažených pracovných podmienkach by sa práca riaditeľa v oblasti pedagogického riadenia inštitúcie a práca odborných spolupracovníkov mala zamerať predovšetkým na zabezpečenie kvality výučby a poskytovanie dodatočnej podpory žiakom pri vzdelávaní a poskytovaní psychosociálnej podpory žiakom a ich rodinám.

3.4. Asociácia učiteľských fakúlt vyzvalo študentov posledného ročníka a študentov magisterského štúdia, aby sa zapojili do práce škôl v sťažených podmienkach ako dobrovoľníci, ako typ odbornej praxe. Zúčastnení sa budú v súlade s vyjadrenou potrebou skontaktovať s príslušnými školskými správami, ktoré ich zašlú do určitých škôl.

3.5. Rodičia, ktorých deti sú zahrnuté do predĺženého pobytu a do tried s celodenným vyučovaním, sú povinní predložiť škole osvedčenie vydané zamestnávateľom, ktoré potvrdzuje, že musia vykonávať prácu v sídle alebo v iných obchodných a organizačných jednotkách. Potvrdenie musí mať aj kontakt zamestnávateľa.

3.6. Na základe vyjadrenia rodičov škola zvolí model organizácie vzdelávaco-výchovnej práce. Treba sa snažiť používať vybraný model nepretržite, aby poskytoval potrebnú rutinu pracovného dňa, ktorá je pre žiakov dôležitá. Avšak, ak jestvujú opodstatnené dôvody, rodičia môžu zmeniť svoje rozhodnutie o sledovaní vyučovania svojho dieťaťa. Na druhej strane môže byť škola v situácii, keď zmení zvolený model, čo bude podmienené zmenami súvisiacimi s rozhodnutiami krízového štábu a zmenami epidemiologickej situácie na školskej, lokálnej alebo regionálnej úrovni.

3.7. Pokiaľ ide o odbornú pomoc pri organizovaní práce škôl v sťažených podmienkach, riaditelia by sa mali obrátiť na príslušnú školskú správu a / alebo na sektor predškolského a základného vzdelávania a výchovy.

Srdečne

MINISTER