

Szerb Köztársaság
Oktatási, Tudományos
és Technológiai Fejlesztési
Minisztérium
Miniszteri Kabinetiroda
Szám: 601-00-9/4/2020-01
Dátum: 2020. április 13.
Belgrád
Nemanja utca 22–26.

ÁLTALÁNOS ISKOLA KÖZÉPISKOLA

– Az igazgatók, tanárok, tanítók és szakmunkatársak részére –

TÁRGY: A távoktatás során megvalósításra kerülő tevékenységek számszerű osztályozására tett javaslatok

Tisztelt Igazgatók, Tanárok, Tanítók és Szakmunkatársak!

Az iskolák, a pedagógusok és a diákok által 2020. március 17-én elkezdett távoktatás megvalósításának nyomon követése, az iskolák heti operatív terveinek elemzése és a pedagógusok tanügyi tanácsosokkal folytatott közvetlen együttműködése alapján történik.

A körzeti iskolaigazgatóságok által felügyelt munkafolyamat arról tanúskodik, hogy ez az összetett feladat az iskolák legtöbbjében intenzív, dinamikus és – ami a legfontosabb – hatékony, amit az iskoláktól és a tanulók szüleitől kapott információk megerősítenek. A munka és a tanulás egyes szegmenseiben bizonyos hiányosságok mutatkoztak, viszont ezeknek a problémáknak az elhárítása a pedagógusok erőfeszítéseinek köszönhetően megtörtént.

Az iskolákból beérkező információkból az a következtetés vonható le, hogy a pedagógusok az eltelt egy hónap alatt, a tanulók előmenetelét formatív módon értékelték, s megfelelő mennyiségű releváns adatot gyűjtöttek be a távoktatás során megvalósított tanulói aktivitásokról. Így megteremtődtek a feltételek az első számbeli osztályzatok kiosztására, ugyanis az eltelt időszakban megvalósult a megfelelő tanítási egységek feldolgozása.

Amennyiben a pedagógusok úgy ítélik meg, hogy a számszerű érdemjegyek kiosztása megalapozottá vált, fontos, hogy az általános és a középiskolai tanulók osztályozásáról szóló szabályozással összhangban, a számbeli értékelés előtt az alábbiakat vegyék figyelembe:

- A távoktatás ideje alatt megvalósított tevékenységet az ösztönzés szándékával kell értékelni, elsősorban azon tanulók esetében, akik az eltelt egy hónapban igyekezetükkel a tanulás iránti elkötelezettségüket bizonyították, s eleget tettek a kimenetekben meghatározott követelményeknek.
- Minden számszerű osztályzatot meg kell indokolni, a megfelelő adatokkal (bizonyítékokkal) alá kell támasztani, amelyek a tanulók egyéni vagy csoportos munkái, projektjei, házi feladatai, gyakorlati tevékenységei során kerültek a tanítók/tanárok által begyűjtésre.

- Az érdemjegyre vonatkozó döntés meghozatalakor a pedagógusoknak figyelembe kell venniük a tanítási-tanulási program kulcsfontosságú követelményeit, a meghatározott oktatási kimeneteket, és az oktatási ciklus végére kitűzött, standardizált követelményrendszert. Amennyiben a távoktatás megtervezése ezekkel összhangban történt, várhatóan akadálymentes lesz a számszerű osztályzatok kellő szakértelemmel történő meghatározása.
- Amikor a kiosztandó érdemjegyet mérlegeljük, a mérhető eredmények mellett a pedagógusoknak tekintettel kell lenniük a tanulók munkához való viszonyulására, valamint a közvetlen kommunikáció hiányában kialakult korlátolt lehetőségekre is (műszaki korlátok).
- A pedagógusoknak dönteniük kell arról – akár csak a hagyományos oktatás megvalósítása során –, hogy a számszerű osztályzatot a teljes havi tevékenység, vagy pedig a módszeres egységek, témakörök mentén határozzák-e meg. Ezt a pedagógiai dokumentációban fel kell tüntetni (akár elektronikusan, akár írott formában).
- Javasoljuk, hogy a számszerű osztályozás a legjobb osztályzatok kiosztásával kezdődjön, mert figyelembe kell venni a külső motivációs mechanizmust (a jó osztályzat a jövőbeni tanulás egyik serkentője). A tanulás ugyan kedvezőtlen körülmények között folyik, mindent meg kell tenni azért, hogy fenntartsuk a diákok tanulás iránti motiváltságát. A pedagógusok éppen arra mutattak rá az eltelt hónap során, hogy a legszorgalmasabb tanulók elvárják tanáraiktól, hogy munkájukat leosztályozzák, mert az érdemjegyeket igyekeztek és eredményeik elismeréseként élik meg.
- Emlékeztetjük a pedagógusokat arra, hogy az osztályozási folyamatnak átláthatónak kell lennie, minden osztályzatot meg kell indokolni a tanulóknak és szüleiknek egyaránt – a nekik legmegfelelőbb kommunikációs csatornák igénybevételének segítségével. A tanulókkal folytatott mindennapos kapcsolattartás során a pedagógusnak előbb közölnie kell a számszerű értékelés fokozatos bevezetésének tényét, valamint az elvárt tanulási kimenetek megvalósításának szintjét is.
- Annak ellenére, hogy a jó érdemjegy ösztönzőleg hathat a jövőbeni tanulásra, ez nem jelenti azt, hogy az osztályozásnak ne kellene tárgyilagosnak lennie, ugyanis kétségesse válhat az elvárt tanév végi tanulási kimenetek megvalósításának lehetősége, de az osztályozásra vonatkozó szabályzat kompetens alkalmazása is, amely tartalmazza az ötös fokozatú értékelési skála szerinti számszerű osztályozás követelményeit.
- A tanév végéig mintegy két hónap van hátra, és mindannyian abban bízunk, hogy a helyzet a második félév végéig rendeződni fog, ezért ismételten fel kell hívni a tanulók figyelmét a tanulás fontosságára, függetlenül attól, hogy az az iskolában vagy otthon kerül-e megvalósításra. Ez azt jelenti, hogy a tanulóknak több számszerű osztályzatra kell számítaniuk a második félév végéig.

Azokban az iskolákban, ahol elektronikus naplót használnak, a tanároknak, tanítóknak az eNapló felületein adminisztrálniuk kell a számszerű osztályzatokat. Ha az iskola az oktató-nevelő tevékenység nyomán követésére nyomtatott naplót használ, a számszerű osztályzatok a helyzet rendeződése után kerülnek beírásra. Addig a tanár/tanító a pedagógiai dokumentációban rendszeresen vezeti a tevékenységek megvalósulásának folyamatát.

A fenti irányelveket alkalmazni kell a leíró osztályozás, a választott programok/tantár-
gyak és aktivitások értékelése során is.

A fentiekkel összhangban arra is rá szeretnénk mutatni, hogy a távoktatás során amennyire csak lehetséges, alkalmazzák az osztályozásról szóló szabályzatokat, és az osztályozásra vonatkozó didaktikai-módszertani utasításokat, amelyek a tanítás-tanulási program szerves részét képezik, mindezt annak érdekében, hogy a tanulók sikeresen be tudják fejezni a folyamatban levő iskolaévet.

Szívélyes üdvözlettel,

Mladen Šarčević miniszter